

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании кафедры

---

Протокол № 1  
от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная  
гимназия № 13»  
Протокол № 12  
от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАОУ ПО  
«Многопрофильная гимназия №  
13»

Паньженский Е.В.  
Приказ №158 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Учебная практика по английскому языку»**

**для обучающихся 8 класса**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – М.: Просвещение, 2013 г.
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Образовательной программы основного общего образования ГАОУ ПО многопрофильной гимназии №13.

### Цели и задачи курса

В процессе обучения по данному курсу в 8 классе реализуются следующие **цели**:

- формирование иноязычной **коммуникативной компетенции** учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и самонадаптации.
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иноязычной культуры.

**Речевая компетенция** – предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; формирование умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

**Языковая компетенция** – предполагает овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; увеличение объема знаний о системе изучаемого языка за счет информации профильно-ориентированного характера.

**Социокультурная компетенция** – связана с расширением объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствованием умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умением адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, формированием умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** – связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Задачи курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- совершенствование речевых умений (аудирование, чтение, говорение и письмо);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного курса;

- расширение объёма знаний в области социально культурной тематики англоязычных стран;
- формирование умений адекватно понимать межкультурные факты;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ОГЭ;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса. Принцип организации учебного материала – тематический. Весь материал объединен в циклы, каждый из которых имеет свое название. Отобранные темы обеспечивают обсуждение широкого круга проблем в контексте интересов и деятельности подростков

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Обучение по настоящей программе предполагает высокую степень самостоятельности школьников, направленную на извлечение информации из справочников, журналов, использование цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и межпредметных связей. Предусматривается выполнение упражнений на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Все предлагаемые упражнения имеют высокий практический и воспитательный потенциалы.

Основные формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос, письменные задания, тесты.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса по английскому языку**

#### **Личностные результаты отражают:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10-12 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 12 фраз);

##### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

##### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

##### **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *заполнять* таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов).

**Языковые знания и навыки****Фонетическая сторона речи****Обучающийся научится:**

*владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**Лексическая сторона речи****Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

**Грамматическая сторона речи****Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense; правильные и неправильные формы глаголов; модальные глаголы и их

эквиваленты (may, can, must, have to, need); распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could); предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); условные предложения нереального характера (Conditional II); порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **Социокультурные знания и умения**

### ***Обучающийся научится:***

осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### ***Обучающийся научится:***

выходить из положения при дефиците языковых средств; прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка предварительно поставленных вопросов; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

### ***Обучающийся научится:***

извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста; сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## **Содержание курса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Предметное содержание речи</b><br>34 (32 +2 резервных часа)                                                                                                                  | <b>Кол-во часов</b><br><b>34</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.           | <b>Дом и семья.</b><br>Повседневная жизнь и быт семьи. Общение в семье, семейные традиции.<br>Конфликтные ситуации и способы их решения. Деньги и покупки.<br>Карманные деньги. | 8                                |
| 2.           | <b>Свободное время.</b>                                                                                                                                                         | 7                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Досуг и увлечения подростков в Британии и России. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Посещение театра и кинотеатра. Посещение музея и выставки. Виды отдыха. Музыка и чтение. Твои увлечения и интересы. Твоё хобби.                                                                                                                                              |   |
| 4. | <b>Здоровый образ жизни.</b><br>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Легко ли придерживаться здорового образа жизни? Режим труда и отдыха, занятия спортом. Отказ от вредных привычек.                                                                                                   | 5 |
| 5. | <b>Средства массовой информации.</b><br>Роль средств массовой информации в жизни общества. Мир телевидения. Печатные издания России. Книги – это СМИ? Интернет – самый популярный источник информации. Какой вид СМИ ты предпочитаешь?                                                                                                                                  | 5 |
|    | <b>Новые информационные технологии.</b><br>Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Современные технологии как часть нашей жизни. Зависимость человека от современных технологий. О роли компьютера в современном мире. Интернет в жизни современного поколения. Революция мобильных телефонов. Дистанционное образование. | 7 |
|    | Резервные уроки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

## Речевые умения

### Говорение

В 8 классе обучение говорению опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения.

### Диалогическая речь

*Диалог этикетного характера* предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;

*Диалог – расспрос* предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?)
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

*Диалог – побуждение к действию* предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться, отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

*Диалог – обмен мнениями* предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку т.д.);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе и с помощью комплиментов.
- Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

### **Монологическая речь**

- умение делать краткие сообщения по предложенной тематике;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному/увиденному: понравилось/не понравилось, с чем можно согласиться/с чем нельзя и др.
- сочетать различные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, в том числе и с опорой на текст

**Достаточный объём монологического** высказывания не менее **12 фраз** по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование учащимися адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание личностно окрашенным.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (реклама, прогноз погоды, объявления на вокзале, инструкции и т.д.), оценивая эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

При этом предусматривается развитие следующих **умений**:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – до 2 минут.

### **Чтение**

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- с полным пониманием содержания текста.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;



- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Объём письменного высказывания — до 120.

### **Произносительная сторона речи**

Учащиеся должны уметь:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, соблюдать основные типы интонаций во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание);
- выражать свои чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;

Особое место уделяется работе над ударением в многосложных словах, интонированию предложений, употреблению в речи более сложных по конструкции предложений: сложноподчиненных, сложносочиненных, простых предложений с причастными оборотами, эллиптических предложений, свойственных устной речи. Следует обращать внимание учащихся на фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом.

### **Лексическая сторона речи**

Обучение **лексической стороне речи**, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач:

- сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т.д.);
- догадываться о значении слов с помощью словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов);
- распознавать и использовать в речи некоторые сокращения, принятые в англоговорящих странах;

Поэтапная отработка и закрепление лексического материала по каждой теме происходит за счет выполнения лексических упражнений различной степени сложности: лексические единицы по изучаемой тематике, фразовые глаголы, устойчивые предложные сочетания, словообразование и речевые образцы.

### **Грамматическая сторона речи**

При обучении грамматической стороне речи продолжается выдерживаться принцип опоры на опыт учащихся в родном языке, если это возможно и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией.

Учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми словообразовательными средствами: суффиксами и префиксами, употреблением предлогов с наиболее распространенными и широкими по смыслу глаголами для образования так называемых фразовых глаголов.

В 8 классе учащиеся:

- обобщают знания о глагольных формах активного залога (особое внимание уделяется временам группы Present/Past/Future Perfect Continuous)
- систематизируют случаи употребления артиклей с географическими названиями;

- повторяют наиболее употребительные формы пассивного залога – Past simple Passive и знакомятся с формами пассивного залога в разных грамматических временах;
- знакомятся с различными способами выражения будущего времени, в том числе с помощью Present Continuous;
- знакомятся с употреблением инфинитива в различных функциях (подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения, придаточного цели);
- знакомятся с модальными глаголами и случаями их употребления;
- знакомятся с условными предложениями разной степени реальности: Conditional I, II, III (придаточные реального, малореального и нереального условия);
- обобщают способы передачи косвенной речи в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях;
- расширяют знания о наиболее распространенных фразовых глаголах;

Часть грамматического материала на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения/письма (продуктивно) и слушания/чтения (рецептивно), а часть только для узнавания при чтении.

### **Социокультурные знания и умения**

В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекта**

1. Е.С.Музланова. Английский язык: устная часть: для подготовки к ОГЭ, АСТ, 2017.
2. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка», издательство «Macmillan, 2016г.
3. Ю.С. Веселова. Английский язык. ОГЭ. Москва: Интеллект- Центр, 2022
4. Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы).
5. Демонстрационные пособия (карты, изображения символики, ландшафта, достопримечательностей).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [www.mob-edu.ru](http://www.mob-edu.ru)
4. <https://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.titul.ru/central/>
6. <http://www.penzateatr.ru/>
7. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
8. <http://anglyaz.ru/component/content/article/1-posledniinovosti/419-egeonline.html>
9. <http://www.english.language.ru/oge/>
10. <https://oge.yandex.ru/english/>
11. <http://5-oge.ru/podgotovka-k-oge-po-anglijskomu-vazyku/>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=f1ERjcsRIE0>

## Тематическое планирование

| №<br>урока<br>п/п                              | №<br>урока<br>в<br>раздел<br>е | Тема урока                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дом и семья (8 ч.)</b>                      |                                |                                                                                                        |
| <b>1</b>                                       | 1.                             | Семья в России. Грамматика: Present Simple, Present Continuous.                                        |
| <b>2</b>                                       | 2                              | Повседневная жизнь и быт семьи. Грамматика: Past Simple.                                               |
| <b>3</b>                                       | 3                              | Взаимоотношения в семье. Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous                       |
| <b>4</b>                                       | 4                              | Конфликтные ситуации и способы их решения. Грамматика: степени сравнения прилагательных.               |
| <b>5</b>                                       | 5                              | Распределение домашних обязанностей в семье. Грамматика: степени сравнения наречий.                    |
| <b>6</b>                                       | 6                              | Общение в семье, семейные традиции. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect.                         |
| <b>7</b>                                       | 7                              | Покупки в семье. Карманные деньги.                                                                     |
| <b>8</b>                                       | 8                              | Деньги и покупки. Выполнение тестовых заданий.                                                         |
| <b>II. Свободное время (7 ч.)</b>              |                                |                                                                                                        |
| <b>9</b>                                       | 1.                             | Досуг и увлечения подростков в Британии и России. Грамматика: притяжательные местоимения.              |
| <b>10</b>                                      | 2.                             | Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Грамматика: возвратные местоимения.                           |
| <b>11</b>                                      | 3.                             | Посещение театра и кинотеатра. Грамматика: согласование времен.                                        |
| <b>12</b>                                      | 4.                             | Посещение музея и выставки. Грамматика: косвенная речь.                                                |
| <b>13</b>                                      | 5.                             | Виды отдыха. Музыка и чтение. Выполнение тестовых заданий.                                             |
| <b>14</b>                                      | 6.                             | Твои увлечения и интересы. Выполнение тестовых заданий.                                                |
| <b>15</b>                                      | 7.                             | Твоё хобби. Выполнение тестовых заданий.                                                               |
| <b>III. Здоровый образ жизни (5 ч.)</b>        |                                |                                                                                                        |
| <b>16</b>                                      | 1                              | Здоровый образ жизни и правильное питание. Грамматика: предлоги места.                                 |
| <b>17</b>                                      | 2.                             | Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Грамматика: предлоги времени. |
| <b>18</b>                                      | 3.                             | Легко ли придерживаться здорового образа жизни? Грамматика: множественное число существительных.       |
| <b>19</b>                                      | 4.                             | Режим труда и отдыха, занятия спортом. Роль спорта в твоей жизни. Выполнение тестовых заданий.         |
| <b>20</b>                                      | 5.                             | Отказ от вредных привычек. Выполнение тестовых заданий.                                                |
| <b>IV. Средства массовой информации (5 ч.)</b> |                                |                                                                                                        |
| <b>21</b>                                      | 1.                             | Роль средств массовой информации в жизни общества.                                                     |

|                                                  |    |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |    | Грамматика: Модальные глаголы.                                                                              |
| 22                                               | 2. | Мир телевидения. Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом.                                    |
| 23                                               | 3. | Печатные издания России. Книги – это СМИ? Грамматика: конструкция verb +doing smth.                         |
| 24                                               | 4. | Интернет – самый популярный источник информации. Выполнение тестовых заданий. Чтение.                       |
| 25                                               | 5. | Какой вид СМИ ты предпочитаешь? Выполнение тестовых заданий. Аудирование.                                   |
| <b>V. Новые информационные технологии (7 ч.)</b> |    |                                                                                                             |
| 26                                               | 1. | Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Грамматика: герундий. |
| 27                                               | 2. | Современные технологии как часть нашей жизни. Грамматика: причастие.                                        |
| 28                                               | 3. | О роли компьютера в современном мире. Грамматика: условные предложения.                                     |
| 29                                               | 4. | Интернет в жизни современного поколения. Грамматика: средства соединительной связи.                         |
| 30                                               | 5. | Революция мобильных телефонов. Выполнение тестовых заданий.                                                 |
| 31                                               | 6. | Дистанционное образование. Выполнение тестовых заданий.                                                     |
| 32                                               | 7. | Обобщающее повторение.                                                                                      |
| 33                                               | 8. | Резервный урок.                                                                                             |
| 34                                               | 9. | Резервный урок.                                                                                             |